

А.А. Кривозубова, Н.Н. Крылова
(ПГУ, Пенза)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Рассматривается проблема детской и подростковой агрессивности, раскрывается сущность понятий «агрессия» и «агрессивность», причины и факторы, формирующую агрессивность как черту личности, обозначается стилистика неправильного семейного воспитания как одна из главных причин, обуславливающая развитие агрессивности, представлена классификация видов агрессии и враждебности, показаны гендерные различия проявляющейся агрессии; предлагаются рекомендации по применению психолого-педагогических средств в коррекционно-профилактической деятельности педагога.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, подросток, виды агрессии, враждебность.

Стрессовость современного мира обуславливает неблагоприятное состояние психики уже в детском возрасте. Ребенок с детства учится решать жизненные ситуации с позиции агрессии и силы. Эти же агрессивные тенденции прослеживаются позже в подростковой среде, что является одной из острейших проблем современного социума. В последние годы резко возросла подростковая преступность. Стали часто фиксироваться случаи с совершением подростками преступлений с нанесением тяжких телесных повреждений. Поэтому педагогам, работающим с подростками важно быть компетентными в данной проблеме, разбираться в предпосылках и причинах, способствующих развитию подростковой агрессивности еще в детском возрасте и правильно организовывать профилактические и психокоррекционные мероприятия.

Исследование проблемы детской и подростковой агрессивности начнем с уточнения понятий «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д. [1].

Агрессивность – свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру [2].

Психологи и педагоги обеспокоены фактом проявления агрессии младшими школьниками. Это часто напрямую связывается с внутриличностными нарушениями. Хотя причины проявления агрессии строго индивидуальны и нередко находятся в прямой зависимости от процесса адаптации

ребенка в коллективе. Агрессивное поведение в этой ситуации является попыткой защитить свой внутренний мир от психотравмирующих факторов [3].

В качестве причин и факторов, формирующих детскую и подростковую агрессивность, в исследованиях рассматриваются педагогические ошибки, неблагоприятные семейные условия, нарушение личностного становления, дефицит позитивного влияния на растущего ребенка, информатизация и техническая оснащенность окружающей среды, нерегулируемость общения в социальных сетях и малоподвижный образ жизни. Последний не позволяет в полной мере найти выход физической энергии подростка.

В том числе в качестве одной из причин агрессивного поведения детей и подростков Т.Н. Гончарова указывает на так называемое уравнение гендерных ролей и сближение стереотипов женственности и мужественности [4]. Это приводит к развитию агрессивности как защитного механизма в ответ на напряжение, связанное с гендерной идентификацией.

Совершенно очевидна роль стилистики семейного воспитания в формировании агрессивности ребенка. Р.Г. Илешева выделяет следующие типы неправильного воспитания в семье: воспитание по типу гипоопеки, по типу «кумир семьи», воспитание по типу Золушки [5].

Итак, рассмотрим эти типы.

1. Воспитание по типу гипоопеки. Наиболее распространен данный тип воспитания в деформированных семьях с девиантным поведением родителей и в конфликтных семьях. Сюда же автор относит формально благополучные семьи, в которых воспитательные обязанности приравниваются к материальному обеспечению. В таких семьях отмечаются склонности и формы девиантного поведения подростков (раннее курение, употребление алкоголя, наркотических и токсических средств, включение в антисоциальные группы подростков, совершение правонарушений).

2. Воспитание по типу «кумир семьи». Подросток в семье – центр внимания. Данный тип воспитания формирует у подростка высокое самомнение. Чаще выражена завышенная самооценка и развивается демонстративный тип акцентуации характера. Как следствие, такие подростки стараются привлечь к себе внимание любыми средствами. В случае неудовлетворения каких-либо желаний и амбиций становятся агрессивными.

3. Воспитание по типу Золушки является редким типом воспитания. Родителями чаще демонстрируются строгость и чрезмерная требовательность послушания. В результате формируются такие особенности характера, как неуверенность в себе, нерешительность, неумение отстаивать свои интересы и робость. Или в противовес закладываются такие черты характера, как вспыльчивость, возбудимость, агрессивность.

Рассмотрев основные причины и факторы, формирующие агрессивность, несложно сконструировать психологический портрет ребенка и

подростка. Это неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, повышенная внушаемость и подражательность.

Последняя черта абсолютно типична для обычного ребенка и подростка. Но стоит задуматься над следующим вопросом: что делать, если ребенок и подросток подражают героям фильмов и компьютерных игр, декларирующих ценности насильственного характера?

Более того, агрессивность как личностная черта не позволяет в полной мере развить способности личности, научиться ориентироваться в социуме, повысить коммуникативную культуру личности. Агрессивность в подростковой среде усиливает социальную напряженность, приводит к росту преступности, так как становится неуправляемой.

Четкая картина, проясняющая проблему агрессии и агрессивности, представлена в исследованиях А. Басса и А. Дарки. Авторы рассматривают понятия «агрессия» и «враждебность» и классифицируют виды каждого. Ими выделены следующие виды агрессии: вербальная, физическая, косвенная и негативизм.

Вербальная агрессия проявляется в таких реакциях, как отвержение, враждебные замечания, критицизм.

Физическая агрессия подразумевает применение физической силы против другого лица (драки, разрушение собственности и т.д.).

Косвенная агрессия направлена на другое лицо непрямо; проявляется в виде клеветы, распространения слухов, подрывающих репутацию другого человека.

Негативизм рассматривается как оппозиционная манера поведения, проявляющаяся в диапазоне от пассивного сопротивления до активной борьбы.

Также в работе с детьми и подростками важно обращать внимание на враждебность, проявляющуюся в виде обиды и подозрительности, являющимися, на наш взгляд, некими предвестниками зарождающейся агрессивности как личностной черты.

В работе исследователя С.В. Марковой показаны гендерные различия проявляющейся агрессии [6]. У мальчиков возрастные пики проявления агрессии отмечаются в 12 и 14–15 лет, у девочек, соответственно, в 11 и 13 лет. В том числе показано доминирование определенных видов агрессии в разные возрастные периоды: в 10–11 лет выражена физическая агрессия, в 14–15 лет – вербальная. В 12–13 лет обнаруживается негативизм как общая агрессивная реакция. В 14–15 лет у мальчиков наряду с негативизмом существует вербальная агрессия, а у девочек в этом возрасте присутствует только вербальный вид агрессии.

Исследование проблемы детской и подростковой агрессивности в психолого-педагогической плоскости требует выбора точных педагогических шагов, обоснованных психолого-педагогических решений и интеграции социальных институтов, прежде всего, семьи и школы.

На каждом возрастном этапе необходима смена педагогических задач. Если в начальной школе – это развитие и формирование культуры общения, то в средней важно дать представление детям о сущности конфликта, возможном поведении в конфликтной ситуации и стратегиях поведения в конфликте. Вся психолого-педагогическая работа со старшеклассниками должна мотивировать на самовоспитание.

В целом коррекционно-профилактическая работа должна направлять энергию подростка в творческое русло и созидательную деятельность.

В этой ситуации очевидно применение следующих психолого-педагогических средств (игровые, арт-терапия, музыкотерапия, кинезиотерапия, библиотерапия и т.д.) в рамках традиционных и дополнительных форм организации учебного процесса (конкурсы, викторины, праздники, кружки, факультативы, театральные студии и т.д.).

Использование подобных средств в условиях обозначенных форм обучения способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, умений самоконтроля и управления своими эмоциями, развитию саморегуляции [7], коммуникативности, формированию навыков общения со сверстниками.

Таким образом, проблема проявления агрессии и формирования агрессивности как устойчивой черты личности предполагает ее комплексное исследование, включающее изучение психологических и социальных условий, вызывающих и развивающих агрессию, решение задач по предотвращению детской и подростковой преступности и рассмотрение специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, проявляющими агрессию. Данные исследования особенно важны для дошкольников, пока агрессивность как черта личности находится на стадии зарождения.

Библиографический список

1. Педагогика // Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рацапевич. Минск.: «Соврем. слово», 2005. 720 с.
2. Немов Р.С. Психология: учеб. для обучающихся высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994. 496 с.
3. Наумова Л.Д. К вопросу о предупреждении детско-подростковой агрессивности // Альманах современной науки и образования. 2007. № 5. С. 153–155.
4. Гончарова Т.Н. Проявления гендерных особенностей в агрессивности девиантных подростков // Психология, социология и педагогика. – 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/747> (дата обращения: 03.03.2015).
5. Илешева Р.Г. Нарушения поведения у детей и подростков. Алма-Ата: Наука, 1990. 160 с.

6. Маркова С. В. Исследование гендерных различий агрессивного поведения подростков // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. С. 1–8.

7. Крылова Н.Н. Саморегуляция как ресурс самообразовательной деятельности студента // Вестник Пензенского гос. ун-та. 2013. № 1. С. 3–8.

Т.Р. Лыкова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассматриваются проблемы формирования патриотических ценностей у обучающихся на основе анализа научной литературы и личного опыта автора

Ключевые слова: патриотизм, патриотические ценности, обучающиеся, воспитательный процесс, интерактивные методы обучения.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, формируя его мировоззрение и отношение к родной стране, другим нациям и народам. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Это нашло отражение в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой подчеркивается, что патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества [1].

На современном этапе развития российского общества, когда произошли коренные преобразования в стране, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании, социальных ориентирах, ценностях граждан, требуются новые способы формирования патриотических ценностей у обучающихся.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что патриотические ценности – это устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства. Положительно значимые представления на уровне личности – это гуманизм, права и свободы человека, развитие личности; на уровне общества – демократия, правовое государство, социальное согласие, нравственное обновление; на уровне государства – любовь к Отечеству, уважение к историческому прошлому и культуре страны; уважение к государству и его символам; убеждение в необходимости защищать национальные интересы России [2].